

# Village Elementary School

*Creating confident, compassionate, and successful learners*

100 Main Blvd., Skillman, NJ 08558

(609) 466-7606

## Bulletin scolaire conforme aux normes pédagogiques de quatrième année

Nom de l'élève		Niveau		Année	
Identifiant de l'élève		Assiduité	S1	S2	Total
Identifiant de l'État de l'élève		Nombre d'absences			
Enseignant principal		Nombre de retards			

### Philosophie du District scolaire de Montgomery Township relative au bulletin scolaire conforme aux normes pédagogiques

*Le District scolaire de Montgomery Township s'efforce de concevoir et d'adopter un programme scolaire rigoureux et pertinent en harmonie avec les normes pédagogiques des élèves du Nouveau-Jersey. Ce bulletin scolaire conforme aux normes communique les objectifs pédagogiques (normes) en fonction du niveau scolaire et évalue les progrès que votre enfant accomplit dans son apprentissage et les résultats qu'il obtient pour atteindre ces objectifs. En plus de cerner les points forts de votre enfant, ce bulletin scolaire permettra d'encourager davantage de conversations de qualité entre vous, votre enfant et ses enseignants. Ainsi, il sera possible de définir des objectifs concrets pour que votre enfant poursuive son développement.*

### Indicateurs de rendement du bulletin scolaire conforme aux normes pédagogiques

<u>3</u>	<b><u>Normes/compétences pédagogiques acquises</u></b> <i>L'élève démontre actuellement qu'il comprend et met en pratique cette connaissance ou compétence particulière attendue à ce niveau scolaire</i>
<u>2</u>	<b><u>Normes/compétences pédagogiques presque acquises</u></b> <i>L'élève démontre actuellement qu'il progresse pour comprendre et mettre en pratique cette connaissance ou compétence particulière attendue à ce niveau scolaire</i>
<u>1</u>	<b><u>Normes/compétences pédagogiques non acquises</u></b> <i>L'élève démontre actuellement des progrès limités pour comprendre et mettre en pratique cette connaissance ou compétence particulière attendue à ce niveau scolaire</i>

**S.O.****Normes/compétences pas encore évaluées****Bibliothèque de référence**Relevé de référence de notation : <https://www.mtsd.k12.nj.us/Page/15991>Site Web de l'école élémentaire Village : <http://www.mtsd.k12.nj.us/Domain/415>Programme scolaire de troisième et de quatrième année : <https://www.mtsd.k12.nj.us/domain/1324>**Compétences du 21<sup>ème</sup> siècle****Efficacité de communication****Sem. 1****Sem. 2***Écoute attentivement et répond de manière appropriée.**Communique clairement à l'aide des méthodes écrites et verbales.**Adopte un langage corporel et un ton approprié en parlant ou en se présentant.***Autonomie d'apprentissage****Sem. 1****Sem. 2***Se fixe régulièrement des objectifs et surveille activement les progrès accomplis.**Accomplit minutieusement les tâches en temps voulu.**Accepte et utilise les consignes/observations pour prendre des décisions ou changer des pratiques.**Fait preuve de responsabilité dans tous les contextes.***Créativité et esprit pratique pour résoudre les problèmes****Sem. 1****Sem. 2***Cerne les problèmes potentiels et envisage plusieurs solutions.**Prend des mesures pour s'assurer que le problème est réglé.**Persévère face aux difficultés.**Tient compte des points de vue des autres en réglant les problèmes.***Collaboration avec l'équipe****Sem. 1****Sem. 2***Démontre une collaboration efficace.***Compétences acquises dans les matières : Arts connexes****Enseignant de technologie****Sem. 1****Sem. 2***Crée et met en forme un document de traitement de texte pour améliorer le texte et y inclure des images.*

<i>Communique les informations grâce à l'utilisation d'un logiciel de présentation au moyen des effets appropriés.</i>			
<i>Prend des décisions appropriées relatives à la sécurité sur Internet et à la citoyenneté numérique.</i>			
<u>Commentaires du 1<sup>er</sup> semestre</u>	<u>Commentaires du 2<sup>ème</sup> semestre</u>		
<b>Enseignant des sciences du centre multimédia</b>		<b>Sem. 1</b>	<b>Sem. 2</b>
<i>Aborde la littérature à travers un format organisé (organisateur graphique, plan) en repérant les éléments de l'histoire (fiction - personnages, intrigue, cadre, message) et des idées principales du texte (non fiction - idées principales, preuves).</i>			
<i>Soulève des questions pouvant faire l'objet de recherches en utilisant les sources appropriées.</i>			
<i>Comprend comment paraphraser et citer une source donnée.</i>			
<u>Commentaires du 1<sup>er</sup> semestre</u>	<u>Commentaires du 2<sup>ème</sup> semestre</u>		

**Compétences acquises dans les matières : Arts connexes**

<b>Enseignant de santé/éducation physique</b>		<b>Sem. 1</b>	<b>Sem. 2</b>
<i>Santé : Comprend les concepts alimentaires favorisant un mode de vie sain et actif.</i>			
<i>Santé : Comprend les concepts relatifs aux médicaments, à l'alcool et au tabac ainsi qu'aux autres médicaments à l'appui d'un mode de vie sain et actif.</i>			
<i>Éducation physique : Démonstre sa capacité à exécuter des mouvements (courir, sauter, franchir des obstacles) avec maîtrise dans diverses activités physiques.</i>			
<i>Éducation physique : Démonstre qu'il comprend les stratégies et les techniques appliquées aux situations de jeu.</i>			
<i>Éducation physique : Utilise la bonne technique tout en faisant preuve de capacités motrices avec ses mains et ses pieds.</i>			
<u>Commentaires du 1<sup>er</sup> semestre</u>	<u>Commentaires du 2<sup>ème</sup> semestre</u>		
<b>Enseignant de musique générale</b>		<b>Sem. 1</b>	<b>Sem. 2</b>
<i>Capable de lire les notes de musique traditionnelles et d'exécuter des rythmiques appropriées à</i>			

<i>son niveau.</i>			
<i>Capable d'exécuter et d'interpréter des notes mélodiques traditionnelles.</i>			
<i>Capable de démontrer de bonnes performances musicales et des compétences en chorale en utilisant l'expression musicale appropriée, que ce soit au sein d'un grand groupe, d'un petit groupe et ou en séance individuelle.</i>			
<b><u>Commentaires du 1<sup>er</sup> semestre</u></b>	<b><u>Commentaires du 2<sup>ème</sup> semestre</u></b>		
<b>Enseignant d'arts plastiques</b>		<b>Sem. 1</b>	<b>Sem. 2</b>
<i>Démontre qu'il peut manipuler des matériaux et utiliser de nouvelles techniques de manière appropriée pour son âge.</i>			
<i>Comprend et utilise les éléments appropriés de l'art et les principes du dessin.</i>			
<b><u>Commentaires du 1<sup>er</sup> semestre</u></b>	<b><u>Commentaires du 2<sup>ème</sup> semestre</u></b>		
<b>Enseignant de langues étrangères</b>		<b>Sem. 1</b>	<b>Sem. 2</b>
<i>Démontre qu'il comprend les directives orales par des réponses physiques appropriées, reconnaît le vocabulaire familier basé sur de simples descriptions orales ou écrites et reconnaît les gestes et les pratiques culturels.</i>			
<i>Échange des informations en utilisant des mots, des expressions et des locutions apprises et pratiquées en classe sur des sujets familiers et imite les gestes et les intonations culturels.</i>			
<i>Imite, récite ou met en scène des rimes, des chansons et des saynètes simples ; recopie/écrit des mots, des expressions ou des textes simples sur des sujets familiers, désigne/identifie des produits culturels et imite des pratiques culturelles.</i>			
<b><u>Commentaires du 1<sup>er</sup> semestre</u></b>	<b><u>Commentaires du 2<sup>ème</sup> semestre</u></b>		

**Compétences acquises dans les matières : Arts connexes**

<b>Enseignant du groupe de musique</b>		<b>Sem. 1</b>	<b>Sem. 2</b>
<i>Démontre sa capacité à exécuter avec précision des œuvres musicales appropriées pour son niveau.</i>			
<i>Démontre sa capacité à adopter une bonne posture et à positionner ses mains afin de l'aider à respirer correctement, à produire les sons attendus et à appliquer des techniques appropriées.</i>			

<i>Démontre sa capacité à produire un son approprié à son niveau en utilisant un instrument à vent ou démontre sa maîtrise à utiliser la baguette ou le maillet sur un instrument à percussion de manière appropriée à son niveau.</i>			
<b><u>Commentaires du 1<sup>er</sup> semestre</u></b>	<b><u>Commentaires du 2<sup>ème</sup> semestre</u></b>		
<b>Enseignant de l'orchestre</b>		<b>Sem. 1</b>	<b>Sem. 2</b>
<i>Démontre sa capacité à exécuter avec précision des œuvres musicales appropriées à son niveau.</i>			
<i>Démontre sa capacité à adopter une bonne posture et à utiliser la bonne technique (avec ses mains gauche et droite) afin d'aider à avoir une bonne intonation ainsi qu'une bonne production sonore.</i>			
<i>Démontre sa capacité à jouer en rythme et/à produire un son adapté à son niveau.</i>			
<b><u>Commentaires du 1<sup>er</sup> semestre</u></b>	<b><u>Commentaires du 2<sup>ème</sup> semestre</u></b>		

<b>Compétences acquises dans les matières – Enseignant principal</b>		
<b>Arts de la langue anglaise : Lecture de textes littéraires et informatifs</b>	<b>Sem. 1</b>	<b>Sem. 2</b>
<i>Lit et comprend la littérature d'une complexité adaptée à son niveau scolaire.</i>		
<i>Résume le texte, y compris le thème et l'idée principale.</i>		
<i>Interprète les personnages en profondeur en se basant sur le contexte et les événements.</i>		
<i>Compare et met en contraste les perspectives aussi bien dans les textes littéraires que dans les textes informatifs en utilisant des preuves textuelles et en établissant des liens.</i>		
<i>Détermine le sens des mots en s'appuyant sur les indices de contexte textuels.</i>		
<b>Arts de la langue anglaise : Compétences fondamentales en lecture</b>	<b>Sem. 1</b>	<b>Sem. 2</b>
<i>Connaît et met en pratique les compétences de phonétique et d'analyse des mots en déchiffrant et en encodant les mots.</i>		
<i>Lit des textes de son niveau avec suffisamment de précision et d'aisance, permettant ainsi une bonne compréhension</i>		
<b>Arts de la langue anglaise : Compétences linguistiques</b>	<b>Sem. 1</b>	<b>Sem. 2</b>
<i>Applique les règles et les techniques de rédaction de la langue anglaise standard.</i>		
<b>Arts de la langue anglaise : Écriture</b>	<b>Sem. 1</b>	<b>Sem. 2</b>
<i>Rédige des arguments étayés par des preuves en vue de soutenir des affirmations fondées sur l'analyse de textes et de sujets.</i>		
<i>Rédige des textes informatifs/explicatifs pour examiner un sujet et transmet clairement des idées et des informations.</i>		
<i>Rédige des récits pour créer des expériences ou des événements réels ou imaginaires en utilisant une technique narrative, des détails descriptifs et un enchaînement clair des événements.</i>		
<b>Mathématiques</b>	<b>Sem. 1</b>	<b>Sem. 2</b>
<i>Divise aisément des chiffres inférieurs à 100.</i>		
<i>Généralise sa compréhension de la valeur de position pour les nombres entiers à plusieurs chiffres.</i>		
<i>Capable d'arrondir des chiffres et de réaliser des estimations pour faciliter le calcul à plusieurs chiffres.</i>		
<i>Résout des équations d'addition et de soustraction à plusieurs chiffres et utilise des symboles pour exprimer des valeurs inconnues.</i>		
<i>Résout des équations de multiplication et de division à plusieurs chiffres et utilise des symboles pour exprimer des valeurs inconnues.</i>		
<i>Identifie une équation de multiplication comme une comparaison, en reconnaissant des relations inverses et de groupe égales et en appliquant les connaissances aux situations réelles.</i>		
<i>Interprète les restes de division avec un raisonnement valable lors de la résolution de problèmes sous formes d'énoncés à plusieurs étapes</i>		
<i>Compare, construit et représente les fractions à partir de fractions unitaires.</i>		
<i>Applique les connaissances qu'il a précédemment apprises sur les opérations des nombres entiers en utilisant les fractions.</i>		
<i>Exprime la notation décimale pour les fractions et compare les nombres décimaux aux fractions.</i>		

<i>Dessine et identifie les droites et les angles, et les formes de groupe par leurs propriétés.</i>		
<i>Détermine l'aire et le périmètre des rectangles dans les problèmes et les applications concrets</i>		
<b>Science</b>	<b>Sem. 1</b>	<b>Sem. 2</b>
<i>Utilise des données pour construire ou soutenir des explications verbales et écrites.</i>		
<i>Crée et révisé des modèles pour représenter, décrire et prévoir les phénomènes et concevoir des solutions</i>		
<i>Explique que plus un objet se déplace rapidement, plus il possède d'énergie. Lorsque des objets se heurtent, l'énergie est transférée pour modifier les mouvements de l'objet.</i>		
<i>Identifie les structures internes et externes et explique les fonctions précises de ces structures chez les animaux.</i>		
<i>Explique que l'eau, la glace, le vent, les organismes vivants et la gravité brisent et déplacent les roches, les sols et les sédiments en plus petites particules, et démontre ces phénomènes.</i>		

**Commentaires de l'enseignant principal**

Premier semestre

Second semestre